

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Podejście skoncentrowane na rozwiązaniu
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Solution-Focused Approach
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopień
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	psychologia
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Bernadeta Lelonek-Kuleta
---	-----------------------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia	30	V	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	Brak
-------------------	------

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1. Zapoznanie studentów z podejściem skoncentrowanym na oraz wykorzystaniem go w pracy z rodziną.
C2. Nabycie przez studentów umiejętności rozpatrywania sytuacji pomocowej w duchu podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniu.
C3. Nabycie przez studentów umiejętności posługiwania się podstawowymi technikami pracy z klientem w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniu.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna metodę podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach w odniesieniu do pracy z rodziną oraz uzasadnia jej stosowanie	K_W02
W_02	Student zna działania w zakresie profilaktyki i wspomagania w perspektywie nauk społecznych i teologicznych w zakresie określonym przez kierunek studiów	K_W10
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi dobrać sposoby rozwiązywania złożonych i trudnych problemów małżeństwa i rodziny lub ich członków przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych i psychologii	K_U01
U_02	Student potrafi właściwie dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji w zakresie analizowanych lub badanych problemów małżeństwa i rodziny	K_U03
U_03	Student potrafi przedstawić, dyskutować, argumentować i oceniać różne stanowiska na temat skuteczności oraz etycznych, psychologicznych i społecznych konsekwencji różnych sposobów wspomagania małżeństwa i rodziny lub ich członków	K_U05
U_04	Student potrafi sporządzić indywidualnie i zespołowo program pomocy członkom rodziny w sytuacji trudnej	K_U07
U_05	Student potrafi przygotować i przedstawić indywidualnie i zespołowo zagadnienia małżeństwa i rodziny z perspektywy psychologicznej	K_U09
U_06	Student potrafi dostrzec możliwości swojego rozwoju zawodowego i naukowego	K_U10
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student na podstawie uzyskanych w toku kształcenia ocen jest gotów do krytycznej oceny stanu posiadanej wiedzy na temat małżeństwa i rodziny lub ich członków oraz możliwości pomocy im	K_K01
K_02	Student jest gotów do uzasadnienia potrzeby wiedzy o rodzinie w działaniu na jej rzecz, jest gotów do podjęcia tego działania	K_K02, K_K03
K_03	Student jest gotów do uzasadnienia konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K06

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

1. Główne założenia podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniu (PSR).
2. Podstawowe zasady komunikowania się z klientem w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniu.
3. Główne założenia wspierania osoby w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniu.

4. Techniki wykorzystywane w pracy z klientem w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniu.
5. Podstawowe umiejętności specjalisty w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniu.
6. Podejście skoncentrowane na rozwiązaniu pracy asystenta rodziny.
7. Praca z dzieckiem w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniu.
8. Kodeks etyczny w podejściu skoncentrowanym na rozwiązaniu.

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Prezentacja multimedialna	Odpowiedź ustna	Ocena na liście ocen
W_02	Prezentacja multimedialna	Odpowiedź ustna	Ocena na liście ocen
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Scenki	Projekt	Praca pisemna
U_02	Dyskusja	Aktywność na zajęciach	Symbole aktywności na liście ocen
U_03	Praca w grupach	Projekt	Praca pisemna
U_04	Dyskusja	Aktywność na zajęciach	Symbole aktywności na liście ocen
U_05	Praca w grupach	Projekt	Praca pisemna
U_06	Dyskusja	Aktywność na zajęciach	Symbole aktywności na liście ocen
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w grupach	Aktywność na zajęciach	Symbole aktywności na liście ocen
K_02	Burza mózgów	Aktywność na zajęciach	Symbole aktywności na liście ocen
K_03	Dyskusja	Aktywność na zajęciach	Symbole aktywności na liście ocen

VI. Kryteria oceny, wagi

Waga ocen:

1. Odpowiedź ustna – 30%

2. Projekt – 50%

3. Aktywność – 20%

Ocena bardzo dobra – wysoka aktywność na zajęciach, odpowiedź ustna wyczerpująca na ocenę bardzo dobrą, projekt napisany na ocenę bardzo dobrą

Ocena dobra z plusem – wysoka aktywność na zajęciach, odpowiedź ustna na ocenę dobrą / dobrą z plusem, projekt napisany na ocenę dobrą / dobrą z plusem

Ocena dobra – średnia aktywność na zajęciach, odpowiedź ustna na ocenę dobrą, projekt napisany na ocenę dobrą

Ocena dostateczna z plusem – ograniczona aktywność na zajęciach, odpowiedź ustna na ocenę dobrą, projekt napisany na ocenę dostateczną

Ocena dostateczna – ograniczona aktywność na zajęciach lub jej brak, odpowiedź ustna na ocenę dostateczną, projekt napisany na ocenę dostateczną

Ocena niedostateczna - brak aktywności na zajęciach, nie zaliczenie odpowiedzi ustnej, projekt przygotowany niezgodnie z wytycznymi

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	30

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Krasiejko, I. (2009). Podejście Skoncentrowane na rozwiązaniach w edukacji. Podstawy Edukacji 2, 267-288. 2. Nelson, T. (2007). Edukacja i szkolenie w krótkoterminowej terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach. Kraków: Księgarnia Akademicka. 3. De Jong, P., Berg I. Kim (2007). Rozmowy o Rozwiązaniach. Podręcznik dla trenerów. Kraków: Księgarnia Akademicka. 4. „Rozwiązania”, 2/2016. Kwartalnik Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach. 5. „Rozwiązania”, 0/2015. Kwartalnik Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berg I. Kim, Miller Scott D. (2000). Terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniu. Pomaganie osobom z problemem alkoholowym. Łódź: Galaktyka.