

**KARTA PRZEDMIOTU****I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Aktywizacja zawodowa i społeczna osób starszych i niepełnosprawnych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Professional and social activation of elderly and disabled people
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki socjologiczne
Język wykładowy	polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Ks. dr hab. Witold Janocha, prof. KUL
---	---------------------------------------

Forma zajęć	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
konwersatorium	15	IV	2

Wymagania wstępne	W1 - Znajomość treści z zakresu socjologii ogólnej, pedagogiki społecznej, pedagogiki pracy
-------------------	---

**II. Cele kształcenia dla przedmiotu**

C1- zapoznanie studentów z wybranymi problemami oraz zespołem działań z zakresu aktywizacji zawodowej i społecznej w odniesieniu do osób starszych i niepełnosprawnych będących w szczególnie trudnej sytuacji na rynku pracy.
--

## III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
<b>WIEDZA</b>		
W_01	Student zna metody stosowane w naukach zajmujących się małżeństwem i rodziną w zakresie określonym przez wymagania kierunku studiów oraz uzasadnia ich wybór dla podanych przykładów	K_W02
W_02	Student zna i rozumie współczesne trudności i dylematy małżeństwa i rodziny lub ich członków z perspektywy religijnej, prawnej, kulturowo-cywilizacyjnej, historycznej, socjologicznej, etycznej, ideologicznej, psychologicznej, pedagogicznej	K_W05
W_03	Student zna i rozumie ekonomiczne, prawne, polityczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z kwalifikacjami zawodowymi	K_W06
W_04	Student zna funkcje rodziny jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej, rozumie ich uwarunkowania oraz formy i metody ich wspomaganie i zastępowania przez instytucje życia społecznego	K_W07
W_05	Student zna etapy rozwoju człowieka, jego uwarunkowania i zaburzenia oraz działania w zakresie profilaktyki i wspomaganie w perspektywie nauk medycznych, teologicznych, moralnych, społecznych, ekonomicznych i prawnych w zakresie określonym przez kierunek studiów	K_W10
<b>UMIĘTNOŚCI</b>		
U_01	Student potrafi dobrać sposoby rozwiązywania złożonych i trudnych problemów małżeństwa i rodziny lub ich członków przy zastosowaniu wiedzy nauk teologicznych, socjologicznych, psychologii, pedagogiki i innych	K_U01
U_02	Student potrafi dobrać i stosować metody i narzędzia konieczne w badaniu problemów małżeństwa i rodziny lub jej członków, które są przedmiotem własnej pracy badawczej, także zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT)	K_U02
U_03	Student potrafi właściwie dobrać i wykorzystać źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać ich oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji w zakresie analizowanych lub badanych problemów	K_U03
U_04	Student potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii nauk zajmujących się małżeństwem i rodziną w zakresie wymagań kierunku nauk o rodzinie	K_U04
U_05	Student potrafi przedstawić, dyskutować, argumentować i oceniać różne stanowiska na temat skuteczności oraz etycznych, religijnych, politycznych, prawnych, pedagogicznych, psychologicznych, społecznych, kulturowych i ekonomicznych konsekwencjach różnych sposobów wspomaganie małżeństwa i rodziny lub ich członków	K_U05
U_06	Student potrafi wskazać kluczowe dla zajęć pojęcia w oparciu o literaturę obcojęzyczną.	K_U06

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Jest świadomy odpowiedzialności związanej z niesieniem pomocy specjalistycznej osobom starszym i niepełnosprawnym.	K_K02
K_02	Student jest gotów do podejmowania działań na rzecz aktywizowania osób starszych i niepełnosprawnych.	K_K04
K_03	Student jest gotów do uzasadnienia konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych w odniesieniu do zawodów dla cyklu kształcenia	K_K06

#### IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie w problematykę zajęć.</li> <li>2. Praca, zatrudnienie, bezrobocie - ustalenia terminologiczne.</li> <li>3. Znaczenie pracy w życiu człowieka w ujęciu wybranych dokumentów Kościoła. Nauczanie Jana Pawła II na temat pracy ludzkiej.</li> <li>4. Aktywizacja społeczno - zawodowa: istota, programy, główni realizatorzy działań;</li> <li>5. Polityka zatrudnienia a polityka rynku pracy: podstawowe pojęcia, cele, instrumenty,</li> <li>6. Współczesny kryzys zatrudnienia, zmiana charakteru rynku pracy, nowe strategie zatrudnienia, niedopasowanie strukturalne na rynku pracy, bezrobocie.</li> <li>7. Zmiana sytuacji na polskim rynku pracy po transformacji ustrojowej: poziom i struktura zatrudnienia przyczyny, skala, dynamika i struktura bezrobocia</li> <li>8. Aktywna i pasywna polityka rynku pracy</li> <li>9. Instytucje i instrumenty polityki rynku pracy</li> <li>10. System bezpieczeństwa socjalnego bezrobotnych: zasiłki dla bezrobotnych i inne świadczenia socjalne</li> <li>11. Krajowy Plan Działań na rzecz Zatrudnienia</li> <li>12. Regionalne i lokalne plany działań na rzecz zatrudnienia</li> <li>13. Udział doradcy zawodowego w rozwiązywaniu problemów społeczno - zawodowych osób z tzw. "grup ryzyka"</li> <li>14. Teleedukacja oraz telepraca jako szansa na aktywne uczestnictwo w życiu zawodowym.</li> </ol>
--

#### V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
<b>WIEDZA</b>			
W_01 W_02 W_03 W_04 W_05	Wykład konwersatoryjny	Praca pisemna	Uzupełnione i ocenione kolokwium
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>			
U_01 U_02 U_03 U_04 U_05 U_06	Praca w zespołach problemowych	Prezentacja	Arkusze oceny pracy w grupie
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>			
K_01 K_02	Dyskusja	Obserwacja	Arkusze oceny

K_03			
------	--	--	--

## **VI. Kryteria oceny, wagi**

### **Efekty uczenia się - wiedza**

Ocena niedostateczna - student nie ma uporządkowanej wiedzy na temat podstawowych pojęć dla aktywizacji zawodowej i społecznej osób starszych i niepełnosprawnych obejmującej istotę działań, programy, głównych realizatorów działań.

Ocena dostateczna - student ma fragmentaryczną wiedzę na temat aktywizacji zawodowej i społecznej osób

Ocena dobra - student zna większość terminów z zakresu wsparcia społecznego i zawodowego osób starszych i niepełnosprawnych

Ocena bardzo dobra - student posiada ugruntowaną wiedzę na temat aktywizacji zawodowej i społecznej osób starszych i niepełnosprawnych obejmującą istotę działań, programy, głównych realizatorów działań.

### **Efekty uczenia się – umiejętności**

Ocena niedostateczna - student nie potrafi wykorzystać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu aktywizacji zawodowej i społecznej osób starszych i niepełnosprawnych w celu analizowania i interpretowania problemów tej grupy klientów jednostek pomocy społecznej.

Ocena dostateczna - student potrafi częściowo odwołać się do podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu aktywizacji zawodowej i społecznej osób starszych i niepełnosprawnych.

Ocena dobra - student potrafi odwołać się do wiedzy teoretycznej z zakresu aktywizacji zawodowej i społecznej osób starszych i niepełnosprawnych i wykorzystać ją w praktycznym działaniu na rzecz tej grupy osób.

Ocena bardzo dobra - student potrafi odwołać się do wiedzy teoretycznej z teoretycznej z zakresu aktywizacji zawodowej i społecznej osób starszych i niepełnosprawnych i wykorzystać ją w kompletnych działaniach doradczych na rzecz tej grupy osób.

### **Efekty uczenia się – kompetencje społeczne**

Ocena niedostateczna - student nie przygotowuje się do swojej pracy.

Ocena dostateczna - student rozumie potrzebę przygotowania się do swojej pracy, ale nie umie skutecznie działać

Ocena dobra - student rozumie potrzebę przygotowania się do swojej pracy i umie skutecznie działać

Ocena bardzo dobra - Student rozumie potrzebę przygotowania się do swojej pracy i umie skutecznie działać, poszerza swoją wiedzę i warsztat naukowy.

Dodatkowe kryteria:

1. Kolokwium – praca pisemna.
2. Praca zaliczeniowa na jeden z wybranych tematów.

### VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	15
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	45

### VIII. Literatura

Literatura podstawowa
<p>Akty prawne: Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy.            Baraniak B., <i>Edukacja w przygotowaniu człowieka do pracy zawodowej</i>, Warszawa 2008.            Baron-Wiaterek M., <i>Instytucjonalno-prawne aspekty rynku pracy i promocji zatrudnienia</i>, Warszawa 2008.            Centesimus annus, Encyklika Jana Pawła II (1.05.1991).            Głabicka K., <i>Ekonomia społeczna-wyzwanie dla instytucji pomocy społecznej</i>, wyd. MCPS, Warszawa 2009.            Horodeński R., <i>Regionalne i lokalne rynki pracy – od dysproporcji do spójności</i>, Warszawa 2006.            Kwiatkowski S.M., Bogaj A., B. Baraniak, <i>Pedagogika pracy</i>, Warszawa 2007.  <i>Laborem Exercens</i>, Encyklika Jana Pawła II o pracy ludzkiej (14.09.1981).            Marynowicz - Hetka E., <i>Pedagogika społeczna: podręcznik akademicki</i>, Warszawa 2006 (T. 1) i 2007 (T. 2).            Męcina J. <i>Niewykorzystane zasoby. Nowa polityka rynku pracy</i>, Warszawa 2013.            Noga M., Stawic K., <i>Rynek pracy w Polsce</i>, Warszawa 2009.  <i>Pacem in terris</i>. Encyklika Jana XXIII o pokoju między wszystkimi narodami opartym na prawdzie, sprawiedliwości, miłości i wolności, (11.04.1963).            Przemówienie Jana Pawła II na 68 sesji Międzynarodowej Organizacji Pracy w Genewie, 15 czerwca 1982.            Ratyński W., <i>Problemy i dylematy polityki społecznej w Polsce</i>, Warszawa 2003.            Wyszyński S., <i>Duch pracy ludzkiej. Konferencje o pracy</i>, Włocławek 1946.            Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (tekst jednolity wraz z rozporządzeniami).</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Filipowicz G., <i>Zarządzanie kompetencjami zawodowymi</i>, Warszawa 2004            Kawula S., <i>Pedagogika społeczna: dokonania, aktualność, perspektywy: podręcznik akademicki dla pedagogów</i>, Toruń 2001            Kościelska M., Aouil B., <i>Człowiek niepełnosprawny. Rodzina i praca</i>, Bydgoszcz 2004.            Spytek-Bandurska G., <i>Aktywizacja zawodowa szczególnych kategorii bezrobotnych</i>, Warszawa 2010.            Szyłko-Skoczny M., <i>Polityka społeczna wobec bezrobocia w Trzeciej Rzeczypospolitej</i>, Warszawa 2005.            Wiatrowski Z., <i>Podstawy pedagogiki pracy</i>, Bydgoszcz 2005</p>