

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności społecznych
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Social skills training
Kierunek studiów	nauki o rodzinie
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	I stopnia
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki o komunikacji społecznej i mediach, nauki teologiczne
Język wykładowy	polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	ks. dr hab. Jarosław Jęczeń, prof. KUL
---	--

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
ćwiczenia	30	I	4

Wymagania wstępne	W1 - Podstawowa znajomość zasad poprawnej komunikacji oraz umiejętność wykorzystania tej wiedzy w pracy zespołowej
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C1 - - Zapoznanie studentów z ogólnymi zasadami komunikacji i mechanizmami funkcjonowania człowieka z uwzględnieniem strategii praktycznych
C2 - - Przedstawienie technik motywacyjnych i komunikacyjnych niezbędnych w pracy z klientem

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna funkcje rodziny jako instytucji opiekuńczo-wychowawczej, rozumie ich uwarunkowania oraz formy i metody ich wspomagania i zastępowania przez instytucje życia społecznego	K_W07
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi przedstawić, dyskutować, argumentować i oceniać różne stanowiska na temat skuteczności oraz etycznych, religijnych, politycznych, prawnych, pedagogicznych, psychologicznych, społecznych, kulturowych i ekonomicznych konsekwencjach różnych sposobów wspomagania małżeństwa i rodziny lub ich członków	K_U05
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do uzasadnienia znaczenia wiedzy o małżeństwie i rodzinie lub jej członkach w rozwiązywaniu ich	K_K02

problemów praktycznych	
------------------------	--

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się (podstawy, porozumiewania się a „ja”, spostrzeganie innych)
 Tworzenie i odpowiadanie na wiadomości (język, komunikacja niewerbalna, sztuka słuchania, emocje)
 Aspekty relacji interpersonalnych (dynamika relacji, intymność i dystans w relacjach, klimat porozumiewania się, radzenie sobie z konfliktami)
 Konteksty porozumiewania się (kultura, religia, rodzina, praca)
 Wywieranie wpływu, perswazja, manipulacja
 Asertywność w porozumiewaniu się

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	dyskusja	Ocena zaangażowania w dyskusji	Karta oceny zaangażowania
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Prezentacja multimedialna	Plik z prezentacją	Karta oceny prezentacji
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca zespołowa	Przygotowanie i prezentacja projektu	Karta oceny projektu

VI. Kryteria oceny, wagi

Ocena końcowa jest średnią ważoną ocen z zaliczenia ćwiczeń (waga 0,70). Obecność i aktywność oraz praca własna w postaci prezentacji projektu na wybrany temat (waga 0,30). Zakres materiału do ćwiczeń obejmuje treści poruszane podczas zajęć. Kryteria oceny: 2 (niedostateczna) poniżej 30% wymagań 3 (dostateczna) 31-50% wymagań 3.5 (dostateczna plus) 51-60% wymagań 4 (dobra) 61-80% wymagań 4.5 (dobry plus) wymagań 81-90% wymagań 5 (bardzo dobra) 91-100% wymagań
 Stopień posiadania kompetencji społecznych oceniany wg skali: niewielki (2.0 - 2,5), podstawowy, (3.0 - 3,5), średni (4.0 - 4,5), wysoki (5,0 i ponad 5.00)

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30 godzin - uczestnictwo w ćwiczeniach
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	90 godzin

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Adler R. B., Rosenfeld L. B., Proctor R.F., Interplay. The Process of Interpersonal Communication, Oxford University Press, USA, 2006
Alberti R., Emmons M., Asertywność, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2006
Całusińska M., Malinowski W., Trening umiejętności wychowawczych, Sopot 2012
Chopra D., Tanzi E. R., Twój super mózg, Grupa Wydawnicza Foksal, Warszawa 2014
Jęczeń J., Człowiek i rodzina w przestrzeni medialnej, Wydawnictwo Diecezjalne i Drukarnia w Sandomierzu, Sandomierz 2011
Jęczeń J., Komunikuje się, więc jestem, Wydawnictwo KUL, Lublin 2016
Maxwell J. C., Wszyscy się komunikują, niewielu potrafią się porozumieć, MT Biznes, Warszawa 2017
Ohme R., Emo sapiens. Harmonia emocji i rozumu, Bukowy Las, Wrocław 2017
Pasmore J., Coaching doskonały, Zing, Warszawa 2012
Literatura uzupełniająca
1. Ballard R. (red.), Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne, Warszawa 2007; 2. Goldstein A., MCGinnis E., Kształtowanie młodego człowieka, nowe strategie i perspektywy nauczania umiejętności prospołecznych, Warszawa 2001; 3. Goldstein A., Glick B., J. C. Gibbs J., ART. Program Zastępowania Agresji, Warszawa 2004; 4. Łąguna M., Szkolenia, Gdańsk 2004; Morawski J., Morawska E., Praktyk zastępowania agresji, przewodnik metodyczny, materiały szkoleniowe, Warszawa 2010.