

KARTA PRZEDMIOTU**I. Dane podstawowe**

Nazwa przedmiotu	Wybrane problemy edukacyjne dzieci i młodzieży (ćwiczenia)
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Selected educational problems of children and youth
Kierunek studiów	Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopnia, jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	Stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr hab. Piotr Magier/ dr Katarzyna Braun
---	--

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład			2
konwersatorium			
ćwiczenia	30	VI	
laboratorium			
warsztaty			
seminarium			
proseminarium			
lektorat			
praktyki			
zajęcia terenowe			
pracownia dyplomowa			
translatorium			
wizyta studyjna			

Wymagania wstępne	
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Zwiększenie wiedzy studentów z zakresu wybranych problemów edukacyjnych dzieci i młodzieży;
Zwiększenie wiedzy studentów z zakresu potencjalnych przyczyn trudności edukacyjnych
Zapoznanie studentów z podstawowymi narzędziami diagnozy pedagogicznej
Zapoznanie studentów z możliwościami wsparcia dzieci i młodzieży przejawiającymi problemy edukacyjne

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	Student zna: problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	B.2.W4,
W_02	Student zna: sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania, konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;	B.2.W5,
W_03	Student zna: zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	B.2.W6
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	Student potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	B.2.U4,
U_02	Student potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów	B.2.U5,
U_03	Student potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	B.2.U6,
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	Student jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	B.2.K1

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemy edukacyjne – terminologia, rodzaje 2. Przyczyny problemów edukacyjnych 3. Podstawy diagnozowania problemów edukacyjnych dzieci i młodzieży 4. Sposoby wspierania dzieci i młodzieży przejawiających problemy edukacyjne (zasady konstruowania i realizacji IPET)

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne <i>(lista wyboru)</i>	Metody weryfikacji <i>(lista wyboru)</i>	Sposoby dokumentacji <i>(lista wyboru)</i>
WIEDZA			
W_01	Prezentacje, dyskusje	kolokwium	Dokumentacja kolokwium
W_02	Prezentacje, warsztat, dyskusja	kolokwium	Dokumentacja kolokwium
W_03	Prezentacje, warsztat	Kolokwium	Dokumentacja kolokwium
UMIEJĘTNOŚCI			

U_01	Prezentacja, dyskusja, praca w grupach	Grupowe prezentacje studentów	Archiwum prezentacji
U_02	Warsztat diagnozowania/praca indywidualna studenta	Praca pisemna	Archiwum prac
U_03	Warsztat konstruowania IPET/ praca indywidualna studenta	Praca pisemna	Archiwum prac
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Dyskusja, praca w grupach	Obserwacja	Notatki

VI. Kryteria oceny, wagi...

Obecność na zajęciach – 10% oceny

Aktywność na zajęciach – 30% oceny

Ocena z prac zaliczeniowych – 30 % oceny

Ocena z kolokwium - 30 % oceny

Warunki zaliczenia ćwiczeń: do zaliczenia przedmiotu wymagane są: obecności na zajęciach, aktywność na zajęciach, prace zaliczeniowe, kolokwium (1 lub 2 w trakcie semestru) obejmującego treści ćwiczeń i zawartość obowiązkowej literatury przedmiotowej. Ostateczne kryteria punktowe dla poszczególnych ocen uzyskanych w trakcie kolokwium zostaną ustalone w zależności od poziomu prac zaliczeniowych i podane do wiadomości studentów.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	15

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Domagała-Zyśk E. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku rówieśniczym, Wyd. KUL, Lublin 2012. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. Mastalski J., Samotność globalnego nastolatka, Wydawnictwo Naukowe PAT, Kraków 2007.
Literatura uzupełniająca
Wysocka E, Diagnostyka pedagogiczna. Nowe obszary i rozwiązania metodologiczne, Kraków 2013.

