

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Poradnictwo w pielęgniarstwie
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Counselling in nursing
Kierunek studiów	Pielęgniarstwo
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	nauki medyczne
Język wykładowy	język polski

Koordinator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Kinga Syty
---	---------------

Forma zajęć (<i>katalog zamknięty ze słownika</i>)	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
wykład	10	I	2
ćwiczenia	10	I	

Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu : zdrowia publicznego, promocji zdrowia
-------------------	--

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu poradnictwa, mającego wpływ na zmiany zachowań zdrowotnych pacjentów. Zapoznanie studenta z zasadami poradnictwa w pielęgniarstwie oraz modelem TTM. Zapoznanie studenta z zasadami postępowania terapeutycznego, doбором badań diagnostycznych oraz interpretacji ich wyników. Zastosowanie w praktyce umiejętności edukacji pacjenta oraz wspierania go w zmianie zachowań zdrowotnych.

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA		
W_01	przedstawia założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)	B.W11
W_02	rozpoznaje predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej	B.W12
W_03	charakteryzuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie	B.W13
W_04	wymienia zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych	B.W14
W_05	zna zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych	B.W15
UMIEJĘTNOŚCI		
U_01	diagnozuje zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	B.U11
U_02	potrafi oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej	B.U12
U_03	udziela porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)	B.U13

U_04	przygotowuje materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego	B.U14
U_05	wykorzystuje zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego	B.U15
U_06	dobiera i stosuje metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских	B.U16
U_07	dokonuje wyboru i zleca badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	B.U17
U_08	wdraża działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych	B.U18
U_09	koordynuje realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi	B.U19
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_01	dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	KS.1
K_02	formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgać porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	KS.2
K_03	okazuje dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	KS.3
K_04	rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazuje priorytety realizacji określonych zadań	KS.4
K_05	ponosi odpowiedzialność za realizowane świadczenia zdrowotne	KS.5

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

<p>Wykłady</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente). 2. Metody oceny stanu pacjenta w wybranych jednostkach chorobowych. 3. Predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego z uwzględnieniem choroby przewlekłej. 4. Zasady doboru i interpretacji badań diagnostycznych w zakresie posiadanych kompetencji. 5. Poradnictwo w pielęgniarstwie: modele, założenia. 6. Zasady skutecznej komunikacji w placówkach medycznych oraz wywiad motywujący. 7. Zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych. 8. Zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacja ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych. <p>Ćwiczenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobieranie i stosowanie metod oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских. 2. Ocena adaptacji pacjenta do choroby przewlekłej. 3. Diagnostowanie zagrożeń zdrowotnych pacjenta z chorobą przewlekłą. 4. Przygotowywanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego. 5. Wykorzystanie zasobów technologicznych dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego. 6. Materiały edukacyjne dla pacjentów oraz ich rodzin w wybranej jednostce chorobowej
--

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne (lista wyboru)	Metody weryfikacji (lista wyboru)	Sposoby dokumentacji (lista wyboru)
WIEDZA			
W_01 - W_05	Wykład informacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna	Test	Kwestionariusz testu
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01 - U_09	Wykład informacyjny, problemowy, prezentacja multimedialna, rozwiązywanie zadań, praca w grupach,	Test jednokrotnego wyboru/ Zadanie do wykonania	Kwestionariusz/prezentacja /projekt
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01- K_05	Wykład, ćwiczenia	Test jednokrotnego wyboru	Kwestionariusz testu

VI. Kryteria oceny, wagi...

1. Wykonane i opisane zadania przewidziane harmonogramem
2. Obecność na zajęciach min 80%
3. Pozytywny wynik testu z wykładów i ćwiczeń
4. Procentowy podział ocenianych efektów w kategoriach wiedza, umiejętności i kompetencje:
W – 80%; U– 20%

Test (jednokrotnego wyboru) z materiału wykładów składa się z 40 pytań, ocenianych w skali 0 - 1 punktowej. Zaliczenie uzyskują studenci, którzy otrzymali minimum 21 punktów. Skala ocen: 0-20 pkt niedostateczny; 21-24 pkt dostateczny; 25-28 pkt dość dobry; 29-32 pkt dobry; 33-36 pkt ponad dobry; 37-40 pkt bardzo dobry

Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią obliczaną wg następującego algorytmu:
(ocena z testu końcowego × 0,8) + (ocena realizacji zadań × 0,2)

Kryteria oceny projektu/prezentacji

L.p	Elementy oceny pracy	Liczba punktów	Uzyskana liczba punktów	Uwagi
1.	Zgodność treści z tematem	0-3		
2.	Poziom merytoryczny	0-3		
3.	Ujęcie problemu zgodnie z aktualną wiedzą (medyczną, społeczną, humanistyczną)	0-3		
4.	Uporządkowany i logiczny układ prezentacji	0-3		
5.	Interpretacja własna tematu	0-3		
6.	Estetyka pracy	0-3		
7.	Wykorzystanie zaplanowanego czasu	0-3		
8.	Sposób prezentacji ustnej	0-3		
9.	Razem			

Maksymalna ilość punktów: 24

Bardzo dobry (5,0) – 24-22 pkt

Ponad dobry (4,5) – 21-20 pkt

Dobry (4,0) – 19-18 pkt

Dość dobry (3,5) – 17-16 pkt

Dostateczny (3,0) – 15-13 pkt

Niedostateczny (2,0) - poniżej 13 pkt

Punktacja:

3 pkt. - zadanie wykonane samodzielnie, całkowicie poprawnie, zgodnie z wymaganiami

2 pkt. – zadanie wykonane poprawnie, z niewielkim ukierunkowaniem nauczyciela, zgodnie z wymaganiami

1pkt. – wykonanie zadania wymagało ukierunkowania i pomocy nauczyciela, wykonane

zgodnie z wymaganiami

0 pkt. – zadanie wykonane niezgodnie z wymaganiami

Jeśli student z jakiegokolwiek elementu kryterium uzyska 0 punktów, otrzymuje ocenę niedostateczną i nie może uzyskać zaliczenia z zajęć.

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	20
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	10

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
1.Krajewska Kułak E, Szczepański M; Łukaszuk C., Lewko J: Problemy terapeutyczno- pielęgnacyjne od początku do starości, 2007
2.Nowakowska H.: Edukacja zdrowotna. Jak efektywnie uczyć pacjentów z cukrzycą zasad samoopieki. PZWL, Warszawa 2016.
3. Kózka M., Płaszewska - Żywko L. Diagnozy i interwencje pielęgniarstwa.PZWL Warszawa 2009.
2.Freshwater D. Counselling Skills for Nurses, Midwives and Health Visitors. ISBN 0335 207181
Literatura uzupełniająca
1. Kilańska D.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej, tom I. Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008.
2. Brad Lundahl, Teena Moleni, Brian L. Burke, Robert Butters, Derrik Tollefson, Christopher Butler, Stephen Rollnick (2013)Motivational interviewing in medical care settings: A systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. Patient Education and Counseling93:157–168
3.Wojnarowska B.: Edukacja zdrowotna. Warszawa 2010.
4.Miniszewska J.: Bycie z chorobą. Przystosowanie do wybranych chorób somatycznych z perspektywy psychologii pozytywnej i koncepcji poznawczych.Łódź, 2019. ISBN 978-83-8142-277-2.